

Organizacja wizyt studyjnych w Polsce

Obok zagranicznych wizyt studyjnych dla polskiej kadry zarządzającej oświatą program Arion stwarza możliwości organizacji podobnych wizyt w naszym kraju. Organizacja wizyt studyjnych w Polsce - kraju członkowskim UE, w obliczu fundamentalnych zmian zachodzących w Europie, będących wynikiem globalizacji i rozwoju gospodarki opartej na wiedzy, nabiera coraz większego znaczenia w kwestii prezentacji i pogłębienia realiów polityki edukacyjnej, wymiany doświadczeń, poznania przykładów dobrej praktyki i rozwiązań zastosowanych w innych krajach.

Cele wizyt studyjnych programu Arion:

1. Wymiana informacji i doświadczeń w dziedzinie szeroko pojętej edukacji
2. Umożliwienie szkolenia osobom odpowiedzialnym za edukację na poziomie lokalnym, regionalnym i ogólnokrajowym
3. Stworzenie możliwości analizowania i doskonalenie własnej pracy, w świetle bezpośredniego poznania odmiennych struktur edukacyjnych i reform w innych państwach, osobom pełniącym ważne funkcje w edukacji
4. Analiza i modyfikacja własnej pracy w oparciu o przykłady dobrej praktyki i zastosowanych rozwiązań w krajach członkowskich i stowarzyszonych
5. Gromadzenie aktualnych danych i informacji dotyczących rozwoju systemów edukacyjnych w krajach UE oraz udostępnienie ich osobom zainteresowanym
6. Nawiązywanie kontaktów z instytucjami i placówkami edukacyjnymi w innych państwach
7. Możliwość poznania odmiennego dziedzictwa kulturowego poszczególnych państw

Tematyka wizyt studyjnych

Wizyty studyjne poświęcone są tematyce zaproponowanej przez kraje uczestniczące w programie SOCRATES, a często dotyczą zagadnień priorytetowych dla rozwoju systemów edukacyjnych w Europie, zgłaszanych przez państwa członkowskie Radzie i Parlamentowi Europejskiemu.

Tematy wizyt studyjnych poruszają następujące zagadnienia:

I. Systemy edukacji i ich wartości

- * Ogólne badanie systemów edukacji na szczeblu szkolnictwa podstawowego i średniego (struktura, metody), oraz ocena systemów edukacji (temat 1), włącznie z wydawanymi uczniom świadectwami i oceną uczniów (temat 2);
- * Działania mające zapobiegać niepowodzeniom w szkole (temat 8) (włącznie ze zwalczaniem analfabetyzmu) (temat 3);
- * Jakość w edukacji (temat 20).

II. Aktorzy w edukacji: uczniowie, nauczyciele i rodzice

- * Włączenie dzieci niepełnosprawnych do normalnego systemu kształcenia w szkole (temat 5);
- * Równość szans dla dziewcząt i chłopców w edukacji (temat 6);
- * Edukacja dzieci migrantów i Romów (temat 7);
- * Zawód nauczyciela (temat 10);
- * Rola rodziców i ich uczestnictwo w życiu szkoły (temat 11);
- * Dyrektorzy szkół (temat 17);

- * Kształcenie dorosłych (temat 18);
- * Przemoc a ochrona dzieci (temat 19).
- * Inspektorzy (temat 23).

III. Edukacja i jej narzędzia

- * Wprowadzanie nowych technologii do edukacji (temat 4).
- * Programy nauczania (temat 25).

IV. Szkoła i jej otoczenie

- * Szkoła (temat 16);
- * Wprowadzanie wymiaru europejskiego (temat 9);
- * Edukacja zdrowotna (temat 13);
- * Edukacja środowiskowa (temat 14).

V. Inne działania

- * Nauczanie języków (temat 12);
- * dane statystyczne o edukacji (temat 24).

Od 2002 roku tematy wizyt studyjnych programu ARION mają ścisły związek z priorytetami raportu Komisji Europejskiej pt. "Przyszłe cele systemów edukacji", w którym wyznaczono trzy następujące cele strategiczne:

- Poprawa jakości i efektywności systemów edukacji w UE
- Ułatwienie powszechnego dostępu do systemów edukacji
- Otwarcie systemów edukacji na środowisko i świat

Zdaniem Komisji Europejskiej wizyty studyjne programu Arion mogą stanowić wsparcie procesu realizacji ww. celów strategicznych, także 13 szczegółowych celów stanowiących ich elementy składowe. Wymiana doświadczeń i koleżeńską oceną najlepszych wizyt stanowią główną siłę programu Arion i niewątpliwie przyczynią się do stworzenia, do roku 2010, wspólnego, zintegrowanego, europejskiego obszaru edukacji. Aby osiągnąć powyższe cele, przy organizacji programów należy brać pod uwagę wspólnie przyjęte założenia. Dla ułatwienia na stronie internetowej przedstawiliśmy tabelę, w której połączone są zagadnienia tematów Ariona z jednej strony z założeniami i koncepcją wymiany doświadczeń z drugiej. Co ważne, ta ostatnia lista nie jest zamknięta, organizatorzy działań mogą w razie potrzeby ją poszerzać.



Korzyści dla organizatorów i instytucji zaangażowanych w program wizyt

- Nawiązanie kontaktów z uczestnikami wizyty, władzami lokalnymi i oświatowymi
- Posługiwanie się językiem obcym w praktyce
- Uzyskanie dostępu do sieci edukacyjnych
- Stworzenie uczniom bezpośredniego doświadczenia wymiaru europejskiego
- Kontynuowanie udziału w programie przez dalsze działania
- Korzystanie z wiedzy i doświadczenia gości
- Nawiązanie kontaktów z zagranicznymi szkołami a w szczególności kontynuowanie współpracy poprzez:
 - Wspólne działania edukacyjne
 - Programy wizyt dla nauczycieli
 - Wizyty studyjne lub wycieczki szkolne
 - Programy wymiany
 - Szkoły bliźniacze

W celu utrzymania kontaktów, rozszerzenia współpracy i wymiany europejskiej organizatorzy polskich wizyt studyjnych uzyskują preferencję przy rekrutacji na zagraniczne wyjazdy programu ARION,

Termin organizacji wizyty

Standardowo wizyta studyjna trwa 1 tydzień. Składane propozycje powinny obejmować okres roku szkolnego 2005/2006 (tj. 1 września 2005 - 30 czerwca 2006). **Termin składania do Agencji Narodowej formularzy zgłoszeniowych z propozycją organizacji wizyt studyjnych w roku szkolnym 2005/2006 upływa dnia 6 stycznia 2005.**

Wszystkie nadesłane propozycje, jeśli spełnią wymogi formalne i jakościowe, ukażą się w katalogu wizyt studyjnych 2005/2006. Faktyczna realizacja wizyty zależy będzie od tego czy znajdą się uczestnicy spośród kadry edukacyjnej, którzy wyrażą chęć uczestnictwa w zaproponowanej wizycie.

Jeżeli wizyta studyjna odbywa się w języku innym niż ojczysty lub gdy używa się kilku języków roboczych, organizator ma obowiązek przedłożyć profesjonalne tłumaczenie opisu programu. Ten aspekt ma wielkie znaczenie dla uczestników na etapie wyboru programów. Istotne jest tworzenie strony internetowej specjalnie na potrzeby programu. Podczas procesu dobierania partnerów programów (matching) często zauważamy, że każdego roku pewna liczba wizyt studyjnych musi być odwoływana tylko dlatego, że oferta jest większa niż rzeczywiste zapotrzebowanie. W związku z tym jest bardzo ważne, aby organizatorzy prezentowali swoje programy w atrakcyjny sposób. W tej sytuacji tworzenie stron internetowych wydaje się być przydatne.

Informacje i dokumenty w postaci: Szczegółowego vademecum dla organizatorów oraz Formularza zgłoszeniowego wraz z aneksami nr 1, 2 i 3 dostępne są na stronie internetowej www.socrates.org.pl/arion

Wizyty studyjne programu Arion, które miały miejsce w Polsce w latach 2000-2004

Wizyty studyjne programu ARION realizowane są w Polsce od 2000 roku. W okresie 2000-2005 zgłoszono łącznie 71 propozycji wizyt, z których 38 zostało owocnie zrealizowanych. Oznacza to, że blisko 250 przedstawicieli sektora edukacji z krajów UE odwiedziło polskie placówki oświatowe.

2000/2001

Edukacja ogólna

Urząd Marszałkowski Woj. Mazowieckiego Delegatura w Radomiu

Europejski zasięg w edukacji

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Nauczanie języków obcych

Stowarzyszenie Współpracy „Polska-Wschód” Częstochowa

Integracja dzieci niepełnosprawnych

Urząd Miasta Łodzi

Edukacja środowiskowa

Warmińsko-Mazurski Ośrodek Dosk. Nauczycieli w Elblągu

Nauczanie języków obcych

Gimnazjum nr 1 w Szczecinku

2001/2002

Zasięg europejski w edukacji

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Edukacja ogólna

Mazowieckie Kuratorium Oświaty

2002/2003

Edukacja ogólna

Starostwo Powiatowe w Białobrzegach

Edukacja ogólna-polski system edukacji

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach

Certyfikacja i ocenianie

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie

Edukacja dzieci niepełnosprawnych

Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Bielsku-Białej

Europejski zasięg w edukacji

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Europejski zasięg w edukacji

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Pile

Nauczanie języków obcych

Urząd Miasta Częstochowa

Edukacja ogólna-porównanie systemów edukacyjnych

Gimnazjum nr 9 w Rzeszowie

Edukacja dzieci niepełnosprawnych

„Szkoła Życia” w Rybniku

Europejski zasięg w edukacji

Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przemyślu

Nauczanie języków obcych

Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych w Lesznie

Dyrektorzy szkół-zarządzanie oświatą na szczeblu lokalnym

Śląskie Techniczne Zakłady Naukowe w Katowicach

Uczniowie-rola ucznia na poszczególnych etapach kształcenia

Szkoła Podstawowa w Brzegu Dolnym

Edukacja Dorosłych

Mazowieckie Kuratorium Oświaty

Rola inspektorów

Kuratorium Oświaty w Lublinie

2003/2004

Integracja dzieci niepełnosprawnych

Urząd Miasta Częstochowa

Integracja dzieci niepełnosprawnych

Zespół Szkół Integracyjnych w Legnicy

Nauczanie Języków Obcych

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Edukacja ogólna

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Płocku

Nowe Technologie w edukacji

Łódzkie Centrum Dosk. Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego

Nauczanie Języków Obcych

Warmińsko-Mazowiecki Ośrodek Dosk. Nauczycieli w Olsztynie

Europejski Zasięg w Edukacji

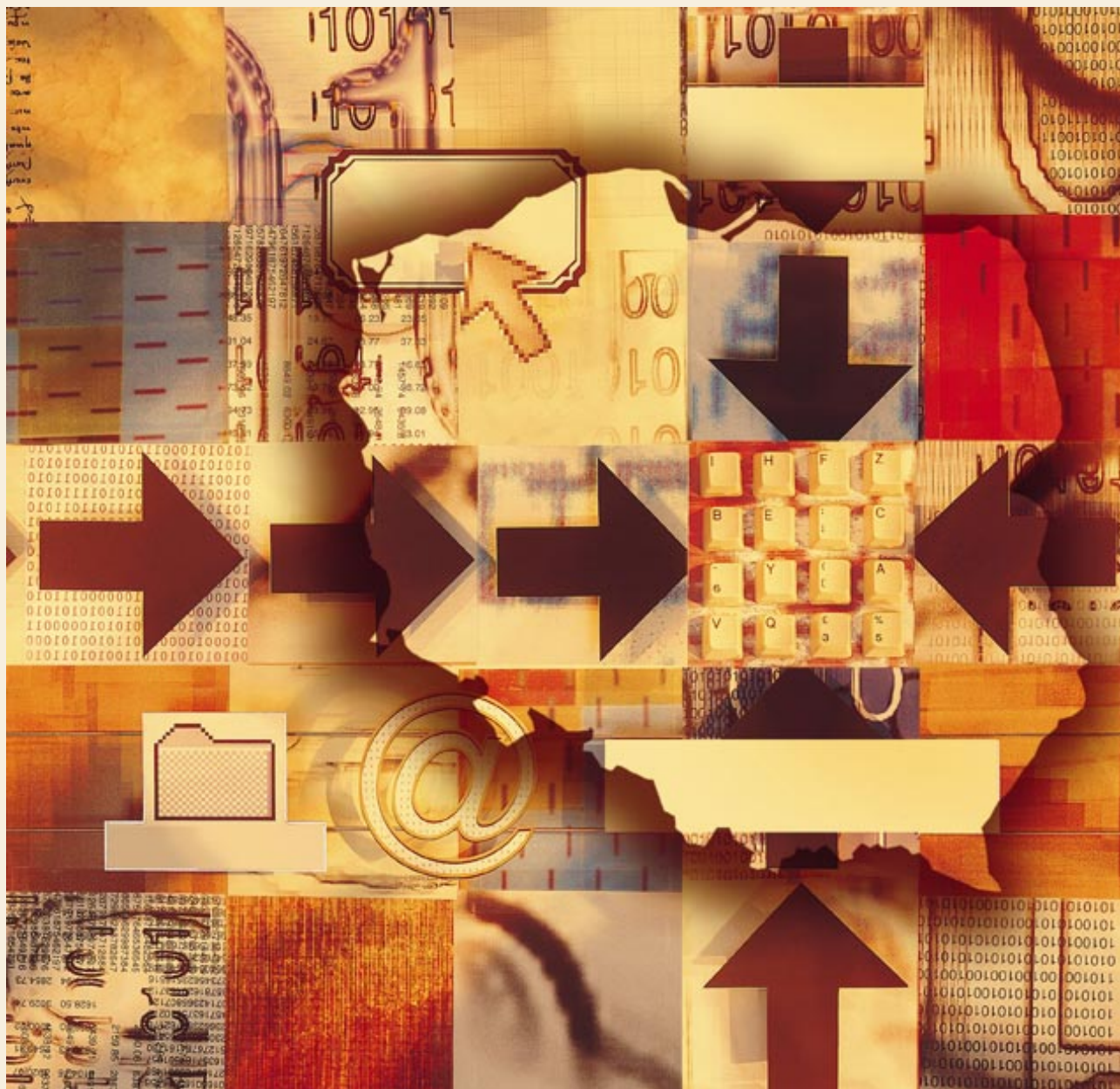
Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Warszawie



Program edukacyjny Wspólnoty Europejskiej

Socrates

Arion



Wizyty studyjne
w Polsce dla
europejskiej kadry
zarządzającej oświatą